

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*Галимова* М.Н. Галимова/  
Протокол № 1  
от «20» августа 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе  
*Мирзаханова* Э.В. Мирзаханова/  
«27» августа 2021 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «СОШ  
села Нижний Искубаш»  
*И. М. Муллахметов*  
Приказ № 1872  
МБОУ «СОШ  
села Нижний Искубаш»  
от «28» августа 2021 г.



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по иностранному языку (английскому) для 11 класса  
учителя английского языка первой квалификационной категории  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа села Нижний Искубаш»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан  
Яппаровой Гульзады Газинуровны  
на 2021 - 2022 учебный год

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «28» августа 2021г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

##### **1.Регулятивные УУД**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

##### **2. Познавательные УУД**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений

другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные УУД**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Приме-</b>
----------	-------------------	------------------------	---------------

п/п		Планируемая	Фактическая	чание
1	Повседневная жизнь. Семейные традиции. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц .	03.09.		
2	Повседневная жизнь. Общение в семье. Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	06.09.		
3	Повседневная жизнь. Слова с предлогами for, about, to Фразовый глагол come. Освоение формообразования и использования в связной речи форм настоящего, будущего и прошедшего времени.	08.09.		
4	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Развитие умений поискового и изучающего чтения.	10.09.		
5	Входная контрольная работа	13.09		
6	Работа над ошибками. Повседневная жизнь. Переписка с друзьями. Слова-связки. Развитие умений продуктивного письма.	15.09.		
7	Страны изучаемого языка. Население. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения	17.09.		
8	Повседневная жизнь. Семейные традиции. Викторианская семья. Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Развитие умений монологической речи	20.09.		
9	Природа и экология . Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Развитие умений монологической речи	22.09.		
10	Путешествие по своей стране. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	24.09.		
11	Повседневная жизнь. Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.	27.09.		
12	Лексико-грамматический тест по теме «Повседневная жизнь». Контроль	29.09.		



	усвоения лексического и грамматического материала, умений читать, писать и способность к коммуникации.			
13	Работа над ошибками. Повседневная жизнь. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	01.10.		
14	Здоровье. Здоровый образ жизни. Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать.	04.10.		
15	Здоровье. Общение с друзьями и знакомыми. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	06.10.		
16	Здоровье. Общение с друзьями и знакомыми. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	08.10.		
17	Здоровье. Общение с друзьями и знакомыми. Освоение формообразования и использования в связной речи придаточных предложений цели, результата и причины.	11.10.		
18	Страны изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	13.10.		
19	Здоровье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Неофициальные письма. Электронные письма. Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	15.10.		
20	Здоровье. Общение с друзьями и знакомыми. Телефон доверия для	18.10.		

	подростков. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.			
21	Путешествие по своей стране. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	20.10.		
22	Здоровье. Нервная система человека. Медицинские услуги. Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	22.10.		
23	Подготовка к контрольной работе. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля	25.10.		
24	Контрольная работа №1. Контроль усвоения лексического и грамматического материала, умений читать, писать и способность к коммуникации.	27.10.		
25	Работа над ошибками Природа и экология. Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	29.10.		
26	Здоровье. Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.	08.11.		
27	Модуль 3. Повседневная жизнь семьи. Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, видами заданий, с которыми им предстоит работать.	10.10.		
28	Повседневная жизнь. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Виды преступлений» и развитие навыков чтения	12.11.		
29	Повседневная жизнь. Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	15.11.		
30	Повседневная жизнь. Освоение формообразования и использования в связной речи -ing- формы, инфинитива	17.11.		

	с/ без частицы –to–.			
31	Страны изучаемого языка. особенности. Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	19.11.		
32	Общение в семье и в школе. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Развитие умений написания сочинения- размышления на предложенную тему.	22.11.		
33	Страны изучаемого языка, достопримечательности. Статуя свободы. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	24.11.		
34	Путешествие по своей стране. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»: развитие навыков написания краткого сообщения по биографии писателя, развитие навыков монологической речи	26.11.		
35	Повседневная жизнь. Формирование умений работы с текстом по предметным областям: Международная декларация по правам человека	29.11.		
36	Природа и экология. Чтение текста с извлечением нужной информации. Понимание основного содержания текста.	01.12.		
37	Повседневная жизнь. Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.	03.12.		
38	Повседневная жизнь. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля	06.12.		
39	Лексико-грамматический тест по теме «Повседневная жизнь». Контроль	08.12.		

	усвоения лексического и грамматического материала, умений читать, писать и способность к коммуникации.			
40	Работа над ошибками Современная молодежь. Здоровый образ жизни. Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать	10.12.		
41	Спорт. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Раны и боль» и развитие навыков чтения	13.12.		
42	Здоровье. Посещение врача. Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	15.12.		
43	Спорт. Освоение формообразования и использования в связной речи страдательного залога. Фразовый глагол go. Слова с предлогами Глаголы make/get/have.	17.12.		
44	Страны изучаемого языка. Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами: ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста, поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации, определение своего отношения к прочитанному.	20.12.		
45	Экстремальные виды спорта. Развитие умений написания эссе (способы выражения согласия/несогласия).	22.12.		
46	Выдающиеся личности. Флоренс Натингейл. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	24.12.		
47	Страны изучаемого языка. Знаменательные даты в странах изучаемого языка. Формирование умений работы с текстом по предметным областям: история пожара в Лондоне 1666 года. Развитие навыков устной речи.	27.12.		
48	Природа и экология. Чтение текста с	12.01.		

	извлечением нужной информации. Понимание основного содержания текста.			
49	Здоровье и забота о нем. Повседневная жизнь. Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.	14.01.		
50	Подготовка к контрольной работе. Здоровье и забота о нем. Повседневная жизнь. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	17.01.		
51	Контрольная работа №2. Повседневная жизнь. Спорт. Здоровый образ жизни. Контроль усвоения лексического и грамматического материала, умений читать, писать и способность к коммуникации.	19.01.		
52	Работа над ошибками. Страны изучаемого языка, население, крупные города. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Бездомные» и развитие навыков чтения.	21.01.		
53	Городская и сельская жизнь. Особенности городской жизни в странах изучаемого языка. Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения: ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование с выборочным извлечением информации.	24.01.		
54	Городская и сельская жизнь. Особенности городской жизни в странах изучаемого языка. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	26.01.		
55	Страны изучаемого языка. Совершенствование навыков работы с адаптированным англоязычным текстом.	28.01.		
56	Городская и сельская жизнь. Особенности городской жизни в странах изучаемого языка. Развитие умений написания письма предложения, рекомендации: ознакомление с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение). Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	31.01.		
57	Городская и сельская жизнь. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование	02.02.		

	умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. Возможности продолжения образования в высшей школе			
58	Путешествие по своей стране. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	04.02.		
59	Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура. Формирование умений работы с текстом по предметным областям: проблема урбанизации в современно мире	07.02.		
60	Природа и экология. Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	09.02.		
61	Страны изучаемого языка. Городская и сельская жизнь. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	11.02.		
62	Лексико-грамматический тест по теме «Страны изучаемого языка. Городская и сельская жизнь». Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	14.02.		
63	Иностранные языки. Современная молодежь. Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать.	16.02.		
64	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме и развитие навыков чтения.	18.02.		
65	Современная молодежь. Образовательные поездки. Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	21.02.		
66	Современная молодежь. Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи.	23.02.		
67	Страны изучаемого языка.	25.02.		

	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.			
68	Изучение иностранных языков. Правила оформления и структура сочинения рассуждения. Эссе «За и против». Развитие умений написания сочинения-рассуждения.	28.02.		
69	Иностранные языки. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	02.03.		
70	Связь с предыдущими поколениями. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	04.03.		
71	Современная молодежь. Формирование умений работы с текстом по предметным областям: из истории передачи информации на расстоянии	07.03.		
72	Природа и экология. Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере защиты экосистемы океанов планеты.	09.03.		
73	Современная молодежь. Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.	11.03.		
74	Подготовка к контрольной работе: совершенствование лексических и грамматических навыков по темам «Современная молодежь. Иностранные языки. Страны изучаемого языка»	14.03.		
75	Контрольная работа №3. Страны изучаемого языка. Городская и сельская жизнь. Современная молодежь. Иностранные языки. Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности.	16.03.		
76	Работа над ошибками. Модуль 7. Профессии. Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит	18.03.		

	работать.			
77	Современные профессии. Планы на будущее. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Мечты и надежды» и развитие навыков чтения.	21.03.		
78	Профессии. Образование и профессии. Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения «Образование и профессии»	23.03.		
79	Современные профессии. Планы на будущее. Условные предложения реального характера. Условные предложения нереального характера. Использование в связной речи сослагательных предложений.	25.03.		
80	Страны изучаемого языка. Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	06.04.		
81	Современные профессии. Планы на будущее. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста. Развитие умений написания официальных писем.	08.04.		
82	Проблема выбора профессии. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	11.04.		
83	Современные профессии. Планы на будущее. Формирование умений работы с текстом по предметным областям: волонтерское движение	13.04.		
84	Природа и экология. Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	15.04.		
85	Путешествие по своей стране. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	18.04.		
86	Современные профессии. Планы на	20.04.		



	будущее. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.			
87	Лексико-грамматический тест по теме «Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии». Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	22.04.		
88	Работа над ошибками. Страны изучаемого языка. Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать.	25.04.		
89	Страны изучаемого языка, достопримечательности. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме и развитие навыков чтения	27.04.		
90	Путешествие за рубежом. Использование новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	29.04.		
91	Путешествие за рубежом. Использование новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	02.05.		
92	Страны изучаемого языка. Использование в связной речи инверсии и единственного и множественного числа существительных. Подготовка к промежуточной аттестации.	04.05.		
93	Страны изучаемого языка. Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. Подготовка к промежуточной аттестации.	04.05.		

94	Промежуточная аттестация	06.05.		
95	Работа над ошибками. Страны изучаемого языка. Путешествие за рубежом: особенности поездки в США. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	11.05.		
96	Путешествие по своей стране. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	13.05.		
97	Страны изучаемого языка. Формирование умений работы с текстом по предметным областям: искусство и дизайн	16.05.		
98	Страны изучаемого языка. Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.	18.05.		
99	Страны изучаемого языка. Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся. Туризм в России	20.05		
100	Путешествие по своей стране. Развитие умений письменной речи по теме «Любимые места»	23.05.		
101	Природа и экология. Экотуризм. Языки международного общения. Совершенствование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	25.05		
102	Страны изучаемого языка. Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.	25.05.		

В настоящем документе прономеровано,  
проиндексировано и скреплено печатью  
*Султанмурата* листа(ов)  
Директор школы:  
**М. Муллохметов**

